

EAU DOUCE : “ le Fulminatu, l’Agnone, la Tinetta et la fontaine Noire “.

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l’animation	Durée de l’activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Etude de la source	Découvrir l’étonnante productivité biologique d’un tel milieu. S’interroger sur l’origine de la source (observation du phénomène du cycle de l’eau) Saisir la notion d’adaptation chez les êtres vivants, approche de l’indice biotique. Sensibiliser à la fragilité de ces milieux.	Observation de la source et pêche à l’aide d’épuisettes. Identification de la faune récoltée à l’aide de clé de détermination. Identification de la ripisylve (inventaire des plantes). Réflexion sur les caractéristiques de la source (croquis). Mesure des facteurs physicochimiques de l’eau (PH, température).	½ Journée	Classe entière	Tous niveaux	Epuisettes, thermomètre, réactifs, loupes, mini aquarium, fiche identification.	Sciences <u>expérimentales et technologie :</u> -le fonctionnement du vivant -la diversité du vivant -les êtres vivant dans leur environnement <u>Mathématiques :</u> -gestion de données -mesures de distances, températures, vitesse.
Etude de la rivière	Comprendre les phénomènes liés à l’érosion, appréhender les dangers. L’eau dans le paysage (formation des glaciers). Rôle de la ripisylve, besoins en eau, besoins en lumière, croissance et développement des végétaux. Cycle de l’eau. Découvrir des espèces menacées et protégées, leur mode de vie (reproduction, alimentation, déplacement).	Mesures Physicochimiques : Comparaison de température avec la source. Observation d’adultes et de larves de Salamandres, prélèvements et observation de larves d’insectes, de vers, d’amphibiens, de poisson.	½ Journée	Classe entière	Tous niveaux		Sciences <u>expérimentales et technologie :</u> -le fonctionnement du vivant -la diversité du vivant -les êtres vivant dans leur environnement

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Durée de l'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Etude des invertébrés et amphibiens en laboratoire	Observation et compréhension de la vie aquatique : Reproduction, déplacement, alimentation, respiration.	Identification des prélèvements à l'aide d'une trinoculaire muni d'une caméra reliée à un écran dans le laboratoire.	En soirée	10 à 12 personnes par séance	A partir de 12 ans		<u>Sciences expérimentales et technologie :</u> -le fonctionnement du vivant.
Etude d'un cours d'eau	Découvrir une espèce Endémique des cours d'eau de montagne. Son mode de vie, son milieu, son alimentation, son accouplement spectaculaire, ses prédateurs et ses menaces climatique.	Sortie près d'un cours d'eau (la Tinetta). Observation d'un Euprocte, description : -dimorphisme sexuel -respiration	½ Journée	Classe entière	A partir de 12 ans		<u>Science expérimentales et technologies :</u> -les êtres vivant dans leur environnement

Milieu forestier : ‘ Forêt de Vizzavona ‘

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Durée de l'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Ecosystème forestier	Connaître les êtres vivants en procédant à leur détermination : -arbres, herbacées, animaux Observation, analyse de leur répartition. Comprendre la nature et localiser les ressources, leur caractère renouvelable ou non. Téletoxie, dendrochronologie, climat.	Identification des arbres. Observation du paysage floristique de Vizzavona. Désignation d'espèces, réflexion sur leur présence et leur place au sein de l'écosystème forestier. Les plantes Endémique.	½ Journée	Classe entière	A partir du cycle 2	Instruments d'observation, de mesures : -Stéthoscope, loupes, jumelles, altimètre, tarière, compas.	<u>Sciences expérimentales et technologies :</u> -l'unité et la diversité du vivant
Lecture de paysage (forêt montagnarde)	Prendre des repères géographiques pour se situer dans le paysage. Observer les éléments qui le composent. Identifier la main de l'homme : -activités humaines, le chemin de fer -les incendies -exploitation forestière -orientation	Explication des différentes essences selon l'exposition. Croquis d'un versant et recherche d'éléments naturels liés au vent, au micro climat.	½ Journée	Classe entière	A partir du cycle 2		<u>Géographie :</u> -formation et dynamique d'un paysage, approfondissement selon plusieurs axes : géographiques, économiques <u>Pratiques artistiques :</u> -le graphisme -les couleurs naturelles

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Durée de l'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Parcours d'orientation	Etre capable de choisir la conduite la mieux adaptée pour se situer dans un endroit inconnu (forêt hors sentiers). Comprendre et apprendre les différentes fonctions de la boussole (virole, flèche de direction, aiguille aimantée, les quatre points cardinaux). Apprendre à s'orienter avec une boussole.	Un circuit hors sentier avec quelques dénivellations qui comportent plusieurs obstacles leur est proposé : -escalade de murets, passage dans les fougères, sur des troncs d'arbres couchés, talus, fossés. -un total de 11 balises est à découvrir.	½ Journée	Classe entière par petit groupes	A partir du cycle 3	Boussoles Feuilles de route et crayons	<u>Mathématiques :</u> -calculs et lecture de distances, de durées, de vitesse.
Découverte de la faune	Découvrir une espèce diurne menacée et protégée, aborder la notion de régime alimentaire, proies et prédation.	Sortie sur le terrain Observation de la Sittelle Corse, éveil des sens : -l'écoute du chant, observation de ses déplacements particulier, sa petite taille, son dimorphisme sexuel.	½ Journée	Classe entière	Tous niveaux	Jumelles, appeaux	<u>Sciences expérimentales et technologie :</u> -les êtres vivant dans leur environnement -la diversité du vivant
Les bruits de la nuit	Déplacement dans la forêt. Questionnement, échanges, comparaison, observation puis analyse raisonnée de phénomènes.	Mise en garde des dangers de la forêt, comportement particulier : -observations, description, discrétion et formulation d'hypothèses.	En soirée	Classe entière	A partir du cycle 2	Lampes torches, bracelets fluorescents, amplificateur de son, détecteur de chauve-souris.	<u>Sciences expérimentales et technologie :</u> -les êtres vivant de la nuit et leur diversité.

--	--	--	--	--	--	--	--

Activités Humaines

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Durée de l'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Patrimoine Préhistorique et historique	Connaissance de l'habitat préhistorique, découverte des matériaux de construction (roches, bois, feuillage). Découverte des aspects de l'art et de la décoration caractéristique du néolithique ancien : Observation des moyens défensifs. Traces et témoignages de l'histoire de la Corse : -Comprendre que les besoins de l'homme ont varié à travers l'histoire.	Visite du site, descriptions des travaux de fouille, explication des méthodes de datation, observation des ressources alimentaires. L'industrialisation et le tourisme se développent : -bouleversements économiques.	½ Journée	Classe entière	Tous niveaux		<u>Histoire :</u> -les temps modernes
Savoirs culturels et traditionnels	Approche de la vie pastorale, connaissance des grandes étapes à travers les saisons à la plaine, au village, à la montagne. Découverte de la journée du berger.	Sortie aux bergeries en ruine, observation du milieu, discussion sur les grandes étapes de la journée du berger. Découverte de l'habitat temporaire en montagne Pratiques des usages culturels : -les plantes, le tressage, la vannerie, la fabrication du fromage.	1 Journée	Classe entière	A partir du cycle 2		<u>Géographie :</u> - des réalités géographiques locales <u>Histoire :</u> -les temps modernes

Thèmes	Objectifs pédagogiques	Déroulement de L'animation	Durée de L'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
La Cascade des Anglais	Connaître et approfondir un épisode de l'histoire de la Corse : -l'arrivée d'un tourisme anglais dès la construction du chemin de fer.	Randonnée permettant l'observation de formation géologiques : les moraines, les cascades	1 Journée	Classe entière	Cycle 2	Jumelles	<u>Géologie :</u> -formation des moraines -le relief -le micro climat <u>Histoire :</u> -les temps modernes
'E Casette ' Pascal Paoli	Mettre en avant les richesses patrimoniales, historique et culturelles de l'Ile.	Découverte des Casettes édifiées par le général Pascal Paoli en 1769	½ Journée	Classe entière	Tous Niveau		<u>Histoire</u>

Initiation au développement durable

Thème	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Durée de L'activité	Effectif	Niveau	Equipement Matériel	Instruction officielle
Initiation au développement durable	Sensibilisation au tri et à la diminution des déchets. -Prendre conscience du problème et acquérir des réflexes comportementaux -Découvrir une forme de recyclage : le compostage	Tri des déchets compostables et non compostables	A la fin de chaque repas	Classe entière	Tous niveaux		Sciences <u>expérimentales et technologie :</u> -l'énergie -la matière